

Областное государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,-
Детский дом «Соловьиная роща»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКУ Детский дом
«Соловьиная роща»

Приказ №441

от 29 августа 2023 г.



/Т.В. Агеева/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Объединение «Шахматы»

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся – 9-18 лет

Программа разработана
инструктором по физической культуре
ОГКУ Детский дом «Соловьиная роща»
Тимагиным Андреем Евгеньевичем

г. Ульяновск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	18
1.3. Содержание программы.....	20
1.3.1. Учебный план.....	20
1.3.2. Содержание учебного плана.....	21
1.4. Планируемые результаты.....	28

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	29
2.2. Условия реализации программы.....	32
2.2.1. Материально - техническое обеспечение.....	32
2.2.2. Информационное обеспечение.....	32
2.3. Формы контроля аттестации.....	32
2.4. Оценочные материалы.....	33
2.5. Методические материалы.....	34
2.6. Условия реализации программы.....	36

Литература

Список литературы, используемой педагогом в своей работе.....	38
Список литературы, рекомендованной детям.....	38
Электронные образовательные ресурсы.....	39

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Вид спорта «шахматы» – это сфера интеллектуальной деятельности, где основной формой является игра двух партнеров, в которой различные фигуры по определенным законам передвигаются на шахматной доске. Шахматы способствуют развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость; игра в шахматы – это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам. Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Спортивные дисциплины вида спорта «шахматы» определяются организацией, реализующей (разрабатывающей) дополнительную образовательную программу спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Приказ от 30 сентября 2020 г. N533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н.

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.

16. Методические рекомендации от 20.03.2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана в соответствии с локальными актами ОГКУ Детский дом «Соловьиная роща»:

- Устав ОГКУ Детский дом «Соловьиная роща».
- Лицензия № 2900 от 14.04.2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

Данная программа предлагает индивидуальный подход к каждому воспитаннику детского дома, посещающему секцию каратэ. Преподаватель может корректировать учебный план, в зависимости от возможностей и способностей воспитанников.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматное королевство», 9 – 10 лет.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к дополнительным программам спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в социально педагогической направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Дополнительность программы

Дополнительность программы заключается в развитие творческой личности с аналитическим складом ума и проектным мышлением. Данные способности позволят воспитанникам критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем. Кроме этого данная программа позволяет воспитывает гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Актуальность программы

В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами:

- рост нервно-эмоциональных перегрузок,
- увеличение педагогически запущенных детей.

Программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Сегодня социальный заказ, предъявляемый к современному

образованию, ориентирует нас на творческое развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда. Учреждения дополнительного образования формируют новую образовательную политику, обеспечивающую доступность, современность, соответствие социальному заказу на образовательные услуги.

Таким образом, принято решение о создании дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Для успешного освоения программы запланировано использование электронных образовательных ресурсов. Данная программа педагогически целесообразна тем, что шахматное образование младших школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шахматных умений и навыков игры. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, 3 логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя. Работа с детьми проводится индивидуально и в группах. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны: конкурсы по решению задач, этюды, турниры, игры на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых

возникают трудности с усвоением заданий, а так же для тех, которые усваивают материал быстрее и глубже остальных

В данной программе больший акцент делается на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми.

Отличительные особенности программы

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых,

воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В программе предусмотрено изучение темы «Развитие шахмат на Урале: история и современность», что является отличительной особенностью данной программы от других.

Возрастные особенности

Данная программа предназначена для воспитанников детского дома в возрасте 9-10 лет. Особенности данного возраста являются: формирование у ребёнка потребности приобщаться к социальному миру не просто на уровне понимания, но и преобразования. С другой

В возрасте с 9-10 лет нервная система далека от совершенства. Резко выражено запредельное торможение. Важно соблюдать в работе с детьми этого возраста принципы тренировки – «от простого к сложному», «от известного к неизвестному». В возрасте с 9-10 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост. Поэтому со стороны преподавателя необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса руководитель программы будет учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности воспитанников и большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Педагог будет стремиться добиться поставленной цели в течение одного занятия и наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются определённые педагогические технологии и методики.

Объём и срок освоения программы

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Шахматное королевство» - 1 учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа (72 занятия 2 раза в неделю по 2 часа).

Формы и методы обучения

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

При знакомстве с шахматными фигурами.

При изучении шахматной доски.

При обучении правилам игры.

При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении

дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Шахматы развивают:

1. Логическое мышление. В процессе игры возникают различные ситуации. Подсчитано, что существует несколько миллионов позиций. При таком многообразии легко сбиться с верного пути. Разобраться в ситуации помогает правильно выстроенная цепочка умозаключений, основанная на знаниях и умениях.

2. Память. В процессе занятий ребенок узнает различные шахматные приемы и планы. Его дальнейшие результаты зависят от воспроизведения этих знаний на практике. У каждого шахматиста существует набор приемов и стратегий, которые позволяют добиться ему успеха.

3. Абстрактное мышление. Цена ошибки в шахматах очень высока. Большинство действий тщательно продумывается и просчитывается игроком. Эти операции приходится совершать, не передвигая фигур. То есть моделируется ситуация и подбираются лучшие варианты для ее реализации.

4. Стратегическое мышление (Планирование). Основная цель шахматиста – поставить мат королю соперника. На основе этого он формирует различные планы по реализации своей идеи. Занятия способствуют как составлению плана, так и его проведению в жизнь.

5. Счетные способности. В процессе партии соперник порой ставит большое количество преград. Умение разбивать эти преграды и не попадаться в ловушки оппонента формируется посредством постоянного счета позиции. Этот расчет производится за обе стороны и достигает 3-5 ходов у начинающих шахматистов.

6. Умение оценивать ситуацию и принимать решение. На занятиях шахматист получает систему знаний, позволяющую ориентироваться в огромном многообразии позиции, возникающих в процессе игры. На основе этих знаний он оценивает ситуацию. В 4 ряде случаев возникает большое количество продолжений. Но ход делается только один. Шахматист должен принять максимально правильное решение в условиях ограниченного промежутка времени.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолевать замкнутость, всесторонне развиваться, воспитывать интерес к знаниям.

Занятия должны способствовать обеспечению следующих приоритетов: - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Также при изучении программы предусмотрен личностно ориентированный подход, суть которого состоит в различных способностях детей и, соответственно, различных спортивных успехах.

Организационные формы обучения

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части, при этом практическая часть обязательно проводится в игровой форме и по времени занимает не менее 50 %.

В теоретическом разделе занятия педагог излагает основные сведения по истории шахмат, основные принципы разыгрывания дебюта, законы миттельшпиля, эндшпиля и т.п. В начале обучения преобладающим способом сообщения новых знаний является чтение сказок, рассказов, рассматривание рисунков, объяснение диаграмм, сопровождающиеся показом на демонстрационной доске (на гигантских шахматах или на обычной доске 40х40 см).

Под практической частью подразумевается решение комбинаций, этюдов, задач, игра учащихся друг с другом в турнирах, разбор сыгранных партий с помощью педагога. Рекомендуемая форма учебного занятия – учебный диалог. При этом надо стремиться вовлечь в диалог всех учащихся, варьируя задаваемые вопросы в зависимости от уровня подготовки.

Типы уроков по шахматам:

- получение новых знаний;
- конкурс решения задач;
- шахматные турниры;
- конкурсы угадывания ходов чемпионов мира;
- шахматные праздники.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников, степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методы и формы шахматных занятий рекомендуется варьировать. Преобладающие формы работы – групповая, парная.

Анализ сыгранных партий – одна из 9 основных форм совершенствования юного шахматиста. Рекомендуется приучать учащихся записывать свои сыгранные партии, затем тщательно анализировать их.

На первом этапе возможен анализ только части шахматных партий, с акцентированием внимания на ключевые моменты. Рекомендуется как можно быстрее переходить к тому, чтобы ребенок начал самостоятельно работать за шахматной доской. Следует различать совместное с педагогом решение задачи на доске и аналогичную работу школьника самостоятельно. Не

рекомендуется на первых порах настаивать на игре школьником всеми фигурами из начального положения. Рекомендуется ставить «короткие задачи», чтобы можно было справиться с ними самому или с помощью педагога (например, «Мат в один ход»). Кроме того, возможна игра учащихся на начальном этапе на специально подготовленных частях шахматной доски (5 на 5), либо же только частью фигур. Численность учащихся в группе рекомендуется не более 12 человек. Организация шахматных турниров существует несколько систем проведения шахматных соревнований, применяемых в зависимости от количества участников соревнований. Самые распространенные: круговая (количество участников не более 12-14), в которой все участники встречаются друг с другом и швейцарская - количество участников свыше 20, количество туров 7-11. Порядок встреч и цвет фигур в турнирах по круговой системе определяется по специальным таблицам очередности игры. При жеребьевке соревнований по круговой системе должны применяться таблицы Бергера, при необходимости скорректированные в случае проведения двухкругового турнира. Предварительно участники турнира получают определенный номер. Затем по соответствующей таблице определяется, участники с какими номерами встречаются друг с другом в каждом туре. Участник, номер которого указан в таблице очередности игры первым, начинает партию. Жеребьевка турниров по швейцарской системе осуществляется с помощью специализированных программ и требует наличия подготовленной судейской коллегии. Если подготовленных судей и программ жеребьевки нет, а количество участников соревнований велико, возможно разбиение учащихся на несколько круговых турниров (полуфинальных), с последующим проведением финального турнира победителей полуфиналов. Основные этапы организации школьного шахматного турнира: назначается 10 главный судья; комплектуется состав участников; утверждается регламент; проводится жеребьевка; проводятся очередные туры; заполняется итоговая таблица; подводятся итоги турнира; награждаются победители. Судейство шахматных соревнований проводится

в соответствии с Правилами по виду спорта «шахматы», утвержденными Приказом Министерства спорта от 19 декабря 2017 г. № 1087. Правила проведения соревнований должны быть прописаны в Положении о проведении соревнований и учитывать полномочия (обязанности) главного арбитра, особенности жеребьевки в зависимости от количества участников турнира, организационные моменты игры (шахматные партии), правила выбывания игроков, создание апелляционного комитета, наказания (протесты, запреты), разрешение на фото и видеосъемку. Также необходимо учитывать Правила шахматного этикета (Приложение 1) и действия учителя при возникновении нестандартной ситуации во время турнира (Приложение 2).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы подразделяются наобщие, образовательные, оздоровительные и воспитательные, и развивающие.

Общие задачи способствуют:

- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- углублению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

-изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

- знакомству с творчеством выдающихся шахматистов;
- обучению решений комбинаций на разные темы;
- обучению самостоятельному анализу позиций, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- видеть в позиции разные варианты; - Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- формированию уважения к чужому мнению;
- воспитанию уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формированию правильного поведения во время игры;
- воспитанию чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитанию целеустремлённости, трудолюбия.

Развивающие задачи способствуют:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план на учебный год

№ Раздела	Темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
	Вводное занятие	2	2		Викторина «История шахмат»
I.	Элементарные понятия о шахматной игре	50	24	26	Первый турнир «Доска и фигуры»
1.1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры	10	4	6	Первый турнир «Доска и фигуры»
1.2.	Шахматная нотация	8	4	4	Партия «Шахматные нотации»
1.3.	Правила, определяющие порядок игры	6	3	3	Викторина «Правила игры»
1.4.	Ценность фигур и пешек	6	4	2	Турнир «Король и пешка»
1.5.	Случаи ничьей	8	4	4	Партия «Способы защиты и упражнения на мат»
1.6.	Как начинать партию. Что делать после дебюта	12	5	7	Опрос «Элементарные понятия о шахматной игре»
II.	Тактика	48	16	32	Блицтурнир
2.1.	Тактические приемы	10	6	4	Викторина «Классификация

					комбинаций по идеям
2.2.	Комбинация	14	4	10	Викторина «Типы матовых комбинаций»
2.3.	Шахматные задачи	14	4	10	Игра и разбор партии
2.4.	Ловушки	10	2	8	Аналитический разбор упражнений
III.	Окончания	12	5	7	Игра, блицтурнир
3.1.	Простейшие пешечные окончания	12	5	7	Игра и опрос «Простейшие пешечные окончания».
IV.	Турнирная практика	30	6	24	Суммарная оценка знаний практической и теоретической части
4.1.	Этика поведения во время партии	2	2		Опрос «Особенности правил игры в турнирах
4.2.	Игра в турнире	18	-	18	Участие в турнире
4.3.	Разбор партий	8	4	4	Турнирная практика
	Индивидуальная работа	2	0	2	Опроси тест
	Итого	144	52	90	

1.3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие(2 часа)

Теоретическая подготовка: Введение в программу, основные особенности работы. История шахмат. Происхождение игры. Шахматная школа.

Форма контроля: викторина «История шахмат».

1.Элементарные понятия о шахматной игре(часа)

1.1.Краткая историческая справка. Доска и фигуры(10 часа)

Теоретическая подготовка: Краткая историческая справка. Понятийный аппарат. XV-XVI вв. накопление несистематизированного опыта игры. Начало развития итальянской шахматной школы. XVII в. - перв.пол. XIX в. романтическое направление шахматной игры: Палерио, Сент-Аман, Лабурдоне, Мак-Доннель, У.Эванс, А.Андерсен, П.Морфи. Середина XIX в.

- нач. XX в. школа В. Стейница (немецкая школа): В. Стейниц, З. Тарраш, К. Шлехтер, А. Рубинштейн, Э. Ласкер и др. 20-е - 30-е гг. XX в. гипермодернизм: Р. Рети, А. Нимцович, С. Тартаковер .

Практическая подготовка: турниры, партии.

Форма контроля: первый турнир «Доска и фигуры».

1.2. Шахматная нотация(8 часа)

Теоретическая подготовка: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическая подготовка Правила, определяющие порядок игры.
Краткие правила игры

Форма контроля: партия «Шахматные нотации».

1.3. Правила, определяющие порядок игры(6 часа)

Теоретическая подготовка: Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практическая подготовка: Правила, определяющие порядок игры.
Краткие правила игры

Форма контроля: викторина «Правила игры».

1.4. Ценность фигур и пешек(6 часа)

Теоретическая подготовка: Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Некоторые случаи ничьей.

Практическая подготовка: Упражнения на мат. Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Форма контроля: турнир «Король и пешка».

1.5. Случаи ничьей (8 часа)

Теоретическая подготовка: Достижение материального перевеса.
Способы защиты.

Практическая подготовка: Некоторые случаи ничьей. Упражнения на мат.

Форма контроля: партия «Способы защиты и упражнения на мат».

1.6. Как начинать партию. Что делать после дебюта(12 часа)

Теоретическая подготовка: Как начинать партию. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса. Король и пешка против короля.

Практическая подготовка. Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями,

диагоналями и начальной расстановкой фигур. 9 Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Форма контроля: опрос «Элементарные понятия о шахматной игре».

2. Тактика

2.1. Тактические приемы (10 часа)

Теоретическая подготовка: Тактические приемы. Комбинация. Типы матовых комбинаций. Классификация комбинаций по идеям. Шахматные задачи. Ловушки. Виды ловушек. Атаки на короля.

Практика: Тактические приемы.

Форма контроля: викторина «Классификация комбинаций по идеям».

2.2. Комбинация (14 часа)

Теоретическая подготовка: Комбинация. Типы матовых комбинаций.

Практика: Комбинаций по идеям.

Практика: Матовые комбинации

Форма контроля: викторина «Типы матовых комбинаций».

2.3. Шахматные задачи (14 часа)

Практика: Шахматные задачи.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий.

Форма контроля: игра и разбор партии.

2.4.Ловушки (10 часа)

Теоретическая подготовка: Ловушки. Виды ловушек. Атаки на короля. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.

Практика: Решение задач на мат в один ход. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение»: важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. 10 «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Форма контроля: аналитический разбор упражнений.

3.Окончания

3.1. Простейшие пешечные окончания(12 часа)

Теория: основные понятия.

Практика: Простейшие пешечные окончания. Борьба ферзя против пешки. Ничья при большом материальном перевесе. Легкофигурные окончания. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша». Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Форма контроля: викторина, опрос, игра, партия, разбор партий. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к– типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.– Ладейные окончания общие принципы ведения борьбы. Ладья против– пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные описания. Ладья «по Таррашу» и «против Тарраша".– Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.– Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Соревнования– Разбор сыгранных партий обучающихся.– Сдача зачетов.– Стратегия. Теория: основные понятия. Цель игры. Пути достижения цели. Практика: Определение стратегии. Элементы стратегии. Борьба за захват центра. Проблема центра. Пешечный перевес. Приемы стратегической защиты. Стратегическая инициатива. Стратегическая атака.

Форма контроля: игра и опрос «Простейшие пешечные окончания».

4. Турнирная практика

4.1. Турнирная практика(2 часа)

Теория: основные понятия. Особенности судейства и участия в командных соревнованиях. Особенности правил игры в турнирах с различными контролями времени.

Практика: Подготовка к соревнованиям (в том числе психологическая).
Этика ведения матча.

Форма контроля: опрос «Особенности правил игры в турнирах»

4.2. Игра в турнире (8 часа)

Практика: Игра на турнире.

Форма контроля: участие в турнире.

4.3. Разбор партий

Теория: Турнирная практика. Судейство соревнований. Правила игры в турнирах. Виды соревнований.

Практика: Разбор партий

Форма контроля: опрос «Правила игры в турнире»

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание элементарных понятий о шахматной игре;
- знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владение основными элементами шахматной тактики и техникогo расчёта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

- интеллектуальное развитие воспитанников;
- развитие у воспитанников логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;

- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- формирование волевых и нравственных качеств;
- проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- формирование шахматной культуры;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата	Учебные недели	№ занятия	Тема занятия	Всего часов		
				Практика	Теория	Общее кол-во
5.09.2023		1	Вводное занятие	1	1	2
7.09.2023-7.12.2023	17		РАДЕЛ №1 Элементарные понятия о шахматной игре	26	24	50
7.09.2023 12.09.2023 14.09.2023 19.09.2023 21.09.2023		1.1.	Краткая историческая справка. Доска и фигуры	6	4	10
26.09.2023 28.09.2023 3.10.2023 5.10.2023		1.2.	Шахматная нотация	4	4	8
10.10.2023 12.10.2023 17.10.2023		1.3.	Правила, определяющие порядок игры	3	3	6
19.10.2023 26.10.2023 2.11.2023		1.4	Ценность фигур и пешек	2	4	6

7.11.2023 9.11.2023 14.11.2023 16.11.2023		1.5	Случаи ничьей	4	4	8
21.11.2023 23.11.2023 28.11.2023 30.11.2023 5.12.2023 7.12.2023		1.6.	Как начинать партию. Что делать после дебюта	7	5	12
12.12.2023 22.02.2024	10		РАЗДЕЛ №2 ТАКТИКА	32	16	48
12.12.2023 14.12.2023 21.12.2023 26.12.2023 28.12.2023		2.1.	Тактические приемы	4	6	10
2.01.2024 4.01.2024 9.01.2024 11.01.2024 16.01.2024 23.01.2024 25.01.2024		2.2.	Комбинация	10	4	14
30.01.2024 1.02.2024 6.02.2024 8.02.2024 13.02.2024 15.02.2024 20.02.2024		2.3.	Шахматные задачи	10	4	14
22.02.2024		2.4.	Ловушки	8	2	10
27.02.2024			РАЗДЕЛ №3 Окончания	7	5	12
27.02.2024		3.1.	Простейшие пешечные окончания	7	5	12
1.03.2024 17.04.2024	6		РАЗДЕЛ №4 Турнирная практика	24	6	30
6.03.2024 8.03.2024		4.1.	Этика	2		2
13.03.2024 15.03.2024 20.03.2024 22.03.2024 27.03.2024		4.2.	Игра в турнире	18		18

29.03.2024						
31.03.2024						
10.04.2024						
12.04.2024						
17.04.2024		4.3.	Разбор партий	4	4	8
			Индивидуальная работа			
72	36		Итого	90	54	144

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144 часа (72 занятия 2 раза в неделю по 2 часа), 36 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

2.2.2. Информационное обеспечение

Платформы для проведения видеоконференций:

Skype

Zoom

Youtube

GoogleHangouts

Средства для организации учебных коммуникаций

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google Сайты подстанционному обучению:

<http://www.int-edu.ru/>

<https://vk.com/public170599826>

<http://vokalizm.ru/>

<https://www.youtube.com/channel/UCv9XwnOSI6XhnApvL7KzMA>

<https://vk.com/radostmusic>

2.3. Формы контроля и аттестации

Формами контроля качества образовательного процесса могут быть: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий по шахматам, тестирование, участие в турнирах в течение года. Программой «Шахматы» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий. Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить

для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: теоретическая подготовка учащегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы».

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе,

к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на

данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение

осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого

интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук; – ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных

Литература

Список литературы, используемой педагогом в своей работе

1. «Подготовка юных шахматистов первого разряда» - программа, сост. Голенищев В.М. «Советская Россия», 1980.
2. «Шахматы» - энциклопедический словарь, под редакцией Карпова А., М., «Советская энциклопедия», 1990.
3. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель». М., «Советская Россия», 1978.
4. Левенфиш Г. «Шахматы для начинающих» (30 уроков шахматной игры), Лен., 1950.
5. Левенфиш Г., Смыслов В., «Теория ладейных окончаний», М., «Ф. и с.», 1957.
6. Панов В., Эстрин Я. «Курс дебютов», М., «Ф. и с.», 1968.
7. Рети Р., «Современный учебник шахматной игры», М., «Ф. и с.», 1981.
8. Рожков П., «100 шахматных заданий», С.-Пб., 1995.
9. Сборник «Теория и практика шахматной игры», под редакцией Эстрина Я., М., «Высшая школа», 1981.

Список литературы, рекомендованной детям

1. Ботвинник М., «От шахматиста к машине», М., «Ф. и с.», 1979.
2. Бронштейн Д., Смолян Д., «Прекрасный и яростный мир», М., «Знание», 1977.
3. Вайнштейн Б., «Импровизация в шахматном искусстве», М., «Ф. и с.», 1976.
4. Линдер И., «Первые русские мастера». М., «Ф. и с.», 1979.
5. Смыслов В., «В поисках гармонии», М., «Ф. и с.», 1979.
6. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2011

7. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера»,
8. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.:
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
10. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013
11. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.64.ru Шахматный журнал «64»
2. www.chess-school2008.narod.ru Сайт методических материалов
3. www.fide.com Сайт ФИДЕ
4. www.дюкспб.рф Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской Шахматной Федерации
5. www.totalchess.spb.ru Санкт-Петербургская шахматная федерация
6. www.immortal223.borda.ru Форум о компьютерных шахматах
7. www.chess-news.ru Новости шахмат
8. www.ruchess.ru Российская шахматная федерация
9. www.chess-events.org Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.